

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Методика раннего обучения
иностранному языку

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Янкина О. Е., старший преподаватель

Куманькина И. П., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 4 от
27.04.2017 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с методикой раннего обучения иностранному языку.

Задачи дисциплины:

- формирование научно-методической базы в рамках изучаемой дисциплины как основы их будущей профессиональной деятельности;
- формирование целостного представления о характере и особенностях работы с младшими школьниками на уроке иностранного языка;
- знакомство с игровыми приёмами и методами работы с младшими школьниками на уроке иностранного языка;
- разработка методик работы над различными аспектами языка на младшем этапе обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.01 «Методика раннего обучения иностранным языкам» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина Б1.В.ДВ.16.01 «Методика раннего обучения иностранному языку» относится к вариативной части учебного плана.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 «Методика раннего обучения иностранным языкам» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03 Иностранный язык;

Б1.Б.07 Педагогика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 «Методика раннего обучения иностранным языкам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.10 Практический курс немецкого языка;

Б3.Б.01 (Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика раннего обучения иностранным языкам», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - современные методы и технологии обучения и диагностики на уроке иностранного языка; - основы методики преподавания иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. уметь: - учитывать возрастные особенности младших школьников в обучении иностранным языкам; применять методы и приемы обучения иностранным языкам на раннем этапе; - применять современные методы и технологии обучения на уроке иностранного языка на начальной ступени обучения; - планировать и проводить урок иностранного языка на ранней ступени обучения. владеть: - методами и приемами раннего обучения иностранным языкам;- методами организации учебных занятий, в том числе внеучебной работы по иностранному языку на начальной ступени обучения.
---	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы раннего обучения:

Начальный этап обучения ИЯ в России и за рубежом. Основные этапы раннего обучения ИЯ в России. Основные этапы раннего обучения ИЯ в дошкольных детских учреждениях и в начальной школе РФ. Зарубежный опыт начального обучения ИЯ. Современная концепция современного начального языкового образования в РФ. Предмет «Иностранный язык» в контексте ФГОС. Специфика учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе. Основные закономерности овладения младшими школьниками ИЯ в учебных условиях. Цели и содержание обучения иностранному языку в начальной школе. Принципы и методы обучения ИЯ в начальной школе.

Модуль 2. Практические основы раннего обучения:

Формирование лексико-грамматических, фонетических, аудитивных навыков. Средства обучения иностранному языку. Оценка и самооценка деятельности младших школьников при обучении ИЯ. Интерактивные технологии обучения младших школьников ИЯ. Информационно-коммуникационные технологии при обучении иностранным языкам в младших классах. Игровые технологии обучения иностранным языкам на начальном этапе обучения.

52. Содержание дисциплины: Практические (30ч.)

Модуль 1. Теоретические основы раннего обучения (16 ч.)

Тема 1. Начальный этап обучения иностранному языку в России и за рубежом (2 ч.)

1. Основные этапы раннего обучения ИЯ в России.
2. Основные этапы раннего обучения ИЯ в дошкольных детских учреждениях и в начальной школе РФ.
3. Зарубежный опыт начального обучения ИЯ.
4. Современная концепция современного начального языкового образования в РФ.

Тема 2. Современная концепция начального языкового образования в РФ (2 ч.)

1. Специфика учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.
2. Предмет «Иностранный язык» в контексте ФГОС.
3. Основные закономерности овладения младшими школьниками ИЯ в учебных условиях.

Тема 3. Цели и содержание раннего обучения ИЯ (2 ч.)

1. Психолого-педагогические особенности младших школьников.
2. Цели обучения иностранным языкам в начальной школе.
3. Содержание обучения ИЯ в начальной школе.
4. Анализ структуры и содержания программы по ИЯ для начальной школы.

Тема 4. Основные и вспомогательные средства в раннем обучении ИЯ. (2 ч.)

1. Понятие средства обучения.
2. Основные и вспомогательные средства в раннем обучении иностранным языкам.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования примерная программа как основные документы, определяющие цели и содержание обучения.
4. Аудиовизуальные и технические средства обучения.

Тема 5. Особенности формирования языковых навыков при обучении младших школьников ИЯ. (2 ч.)

1. Обучение фонетике.
2. Обучение лексике.
3. Обучение грамматике.

Тема 6. Особенности обучения чтению младших школьников (2 ч.)

1. Алфавитный метод при обучении чтению на раннем этапе.
2. Обучение технике чтения на раннем этапе обучения иностранному языку.
3. Обучение разным видам чтения на раннем этапе обучения иностранному языку.

Тема 7. Особенности формирования речевых навыков при обучении младших школьников ИЯ (2 ч.)

1. Обучение монологической речи на раннем этапе обучения иностранному языку.
2. Обучение диалогической речи на раннем этапе обучения иностранному языку.

Тема 8. Современные технологии обучения ИЯ на раннем этапе (2 ч.)

1. Использование игры при раннем обучении иностранному языку.
2. Интерактивные технологии при раннем обучении иностранному языку.
3. Информационно-коммуникационные технологии при обучении иностранным языкам в младших классах.

Модуль 2. Практические основы раннего обучения (14 ч.)

Тема 9. Технология формирования иноязычных фонетических навыков на раннем этапе обучения (2 ч.)

1. Роль и место фонетических навыков в обучении иноязычной речевой деятельности.

2. Цели и задачи обучения произносительной стороне иноязычной речи в средних общеобразовательных учреждениях в соответствии с требованиями ФГОС и примерных программ по ИЯ.

3. Содержание обучения произносительной стороне иноязычной речи:

- а) отбор и методическая организация фонетического минимума для средних общеобразовательных учреждений;
- б) сравнительно-сопоставительный анализ фонологической базы родного и иностранного языков. Методическая типология фонетического материала;
- в) характеристика слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
- г) взаимодействие фонетических, лексических и грамматических навыков в процессе их формирования.

4. Подходы к формированию произносительных навыков.

5. Методика работы над произносительной стороной речи.

Тема 10. Технология формирования лексических навыков на раннем этапе обучения (2 ч.)

1. Роль и место лексических навыков в овладении иноязычной речевой деятельностью.

2. Требования ФГОС и примерных программ к уровню сформированности лексических навыков младших школьников.

3. Особенности содержания обучения лексической стороне речи на раннем этапе обучения. Подходы к обучению лексике, анализ различных подходов в УМК по иностранному языку.

4. Анализ грамматических упражнений для формирования продуктивных и рецептивных навыков и составление фрагментов уроков.

5. Анализ форм и способов контроля уровня сформированности лексических навыков.

6. Решение методических задач.

Тема 11. Технология формирования грамматических навыков на раннем этапе обучения (2 ч.)

1. Особенности содержания обучения грамматической стороне речи на раннем этапе обучения. Подходы к обучению грамматике, анализ различных подходов в УМК по иностранному языку.

2. Анализ грамматических упражнений для формирования продуктивных и рецептивных навыков и составление фрагментов уроков.

3. Анализ форм и способов контроля уровня сформированности грамматических навыков.

4. Решение методических задач.

Тема 12. Технология развития навыков и умений чтения на раннем этапе обучения (2 ч.)

1. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений.

2. Чтение как цель и средство обучения иностранным языкам.

3. Цели обучения чтению в соответствии с требованиями ФГОС и программ по иностранным языкам.

4. Формирование техники чтения на начальном этапе.

5. Классификация видов чтения.

6. Требования к текстам для чтения.

7. Обучение различным видам чтения.

8. Этапы работы над текстом.

9. Контроль сформированности навыков и умений чтения.

10. Решение методических задач.

Тема 13. Особенности формирования аудитивных навыков на младшем этапе обучения ИЯ (2 ч.)

1. Программные требования и требования ФГОС к обучению аудированию на раннем этапе.

2. Анализ учебного материала и указаний авторов в действующих УМК по иностранному языку по обучению аудированию.

3. Составление фрагментов уроков и решение методических задач.

Тема 14. Особенности обучения диалогической речи на раннем этапе обучения ИЯ (2 ч.)

1. Анализ программных требований и требований ФГОС к обучению диалогической речи на раннем этапе обучения ИЯ.
2. Различные подходы к обучению диалогической речи.
3. Анализ упражнений в диалогической речи в действующих УМК по иностранному языку в младших классах.
4. Использование ТСО при обучении диалогической речи.
5. Анализ фрагментов урока. Решение методических задач.

Тема 15. Особенности обучения монологической речи на раннем этапе обучения ИЯ (2 ч.)

1. Анализ программных требований и требований ФГОС к обучению монологической речи на раннем этапе обучения ИЯ.
2. Различные подходы к обучению монологической речи.
3. Анализ упражнений в монологической речи в действующих УМК по иностранному языку в младших классах.
4. Использование ТСО при обучении монологической речи.
5. Анализ фрагментов урока. Решение методических задач.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (42 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы раннего обучения (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Назовите основные сферы общения и тематику для обучающихся младших классов.
2. Назовите отличительные признаки в содержании и методике обучения иностранному языку а) дошкольников, б) обучающихся младших классов.
3. О. В. Амелина пишет: «Главное в раннем обучении иностранному языку не то, чтобы ребенок как можно быстрее заговорил, запел и начал общаться на новом языке, а чтобы он хотел это делать. Главное – не потерять вкус, интерес. Это важно не только в дошкольном, но и в школьном возрасте». Выскажите Ваши соображения и предложите приемы и формы работы, которые бы позволили развить мотивацию изучения иностранных языков, а также реализовать практические цели обучения иностранным языкам, не нанося вред здоровью дошкольников и младших школьников.
4. Какие средства (УМК, пособия, аудиовизуальные средства и компьютерные программы) для раннего обучения английскому, немецкому языкам вы можете назвать. Подготовьте анализ одного УМК или пособия для обучения иностранному языку младших школьников. Какие из них изданы под грифом Министерства образования?
5. Изучите опыт работы учителей и методистов по раннему обучению иностранному языку. Выберите из списка предложенных статей материалы по обучению иностранному языку в начальных классах средней школы. Выявите самые важные для начинающего учителя методические рекомендации. Апробируйте практическую часть рекомендаций в группе как фрагменты урока.
6. Посмотрите запись выступления М. З. Биболетовой <http://www.ioso.ru/ts/s001221/index.htm> и ответьте на следующие вопросы:
 - В чем Мирем Забатовна видит преимущества раннего обучения ИЯ?
 - Какие проблемы в области раннего обучения ИЯ выделяет лектор? Выпишите их и скажите, какие из перечисленных проблем актуальны и присущи нашим условиям обучения.
 - Почему методисты рекомендуют обучать малышей иностранному языку по отечественным УМК? А какой точки зрения придерживаетесь Вы?
 - Как М. З. Биболетова характеризует учителя ИЯ, работающего с младшими школьниками? Каким он должен быть?
7. Насколько проблема раннего обучения разработана (теоретический, методический и практический аспекты) в нашей стране и за рубежом?

8. Что Вы знаете о М.З. Биболетовой? С какими УМК, пособиями и научными трудами данного автора Вы знакомы?

9. Посмотрите видеозапись выступления профессора В. П. Кузовлева «Мотивационный подход к изучению английского языка в начальной школе на примере УМК «Английский язык» 2-4 классы под ред. В. П. Кузовлева» http://www.youtube.com/watch?v=mRAztvXcR_A. Выпишите основные положения выступления, составьте вопросы и задания для организации обсуждения в группе.

10. В чем заключается развивающий потенциал обучения иностранным языкам на раннем этапе?

11. Изучите основные понятия методики раннего обучения иностранному языку, составьте глоссарий методических терминов (30 слов).

12. Раскройте специфику обучения иностранным языкам. Подготовьте презентацию об одной из современных отечественных / зарубежных концепций обучения иностранному языку.

13. Представьте одну из авторских методик обучения дошкольников и младших школьников иностранному языку:

- методика Е. И. Негневицкой;
- методика И. Н. Верещагиной;
- методика В.Н. Мещеряковой;
- метод «Say» Ю. Горбовской и др.

Охарактеризуйте ее преимущества и недостатки.

14. Дайте определение понятиям «информационные технологии», «информационно-коммуникационные технологии», «компьютерные телекоммуникации».

15. Назовите достоинства и недостатки использования компьютера для организации обучения иностранным языкам.

16. Выпишите критерии отбора компьютерных программ для обучения ИЯ (Попов Р.Ф., Репина Е.В.) и обсудите их со студентами.

17. Найдите в сети Интернет один из порталов профессионального сообщества учителей иностранных языков, исследуйте его и подготовьте сообщение о структуре портала и значимости представленной на его сайтах информации для обучения дошкольников и младших школьников иностранному языку.

18. Найдите в сети Интернет (в любом сегменте WWW) сайт Ассоциации учителей английского / французского/ немецкого языка, где представлена информация по раннему обучению иностранному языку, исследуйте его. Представьте его своим одноклассникам в форме небольшой презентации, показав найденные Вами источники и прокомментировав специфику и значимость каждого из них.

Модуль 2. Практические основы раннего обучения (22 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Расскажите о стадиях формирования произносительных навыков, пользуясь схемой.

2. Изучите одну из статей по методике раннего обучения иностранному языку и выступите с докладом о результатах исследования перед группой.

3. Проанализируйте фонетические упражнения одного из школьных УМК для первого года обучения иностранному языку и определите их методическую последовательность.

4. Изучите предложенную литературу и выпишите на карточки методику (алгоритм) работы

- А) со скороговорками
- Б) со стихотворением
- В) с песней
- Г) с пословицами.

5. Изучите одну из предложенных статей об особенностях обучения аудированию на раннем этапе и выступите с докладом перед группой.

6. Подготовьте анализ требований ФГОС и программ по иностранным языкам в области чтения.

7. Проанализируйте один из УМК по ИЯ для начальной школы и определите:

- когда и с чего начинается в них обучение технике чтения;
- как изменяются длина и содержание текстов на протяжении учебного года;
- предусмотрено ли обучение чтению только в учебнике или в других компонентах УМК и если да, то в каких и как;

- какие упражнения и задания используются наиболее часто и почему;
- выделяют ли авторы несколько этапов работы с текстом и в чем это проявляется, насколько это оправданно?
- что можно сказать о тематике текстов и разнообразии типов текстов и чем определяется данный выбор;
- являются ли тексты чисто описательными или в них выделяются некоторые проблемы;
- какие проблемы в них поднимаются;
- могут ли учащиеся сами выделить эти проблемы;
- помогают ли упражнения и задания учебника сформулировать данные проблемы;
- помогают ли выделенные проблемы обеспечить перенос знаний и умений, полученных в рамках изучения других тем/учебных предметов, на формирование речевых умений в рамках изучаемой темы.

8. Разработайте на материале одного из уроков УМК по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений фрагменты уроков по:

- а) обучению технике чтения;
- б) обучению одному из видов чтения.

9. Подготовьте фрагмент фонетической зарядки для младших школьников с использованием игровых приемов обучения.

10. Сделайте подборку упражнений по теме «Семья» для закрепления новой лексики.

11. Подберите полезные рифмовки для тренировки слухо-произносительных навыков дошкольников.

12. Расскажите о критериях отбора мультфильмов для изучения иностранного языка на младшем этапе. Какие требования необходимо соблюдать при этом? Составьте подборку мультфильмов для изучения английского / немецкого языка для ребенка 5 лет и разработайте задания для обучения аудированию к одному из них.

13. Подготовьте материал для проведения зарядки / физкультминутки с дошкольниками и младшими школьниками.

14. Сделайте подборку лексических, грамматических, фонетических, коммуникативных игр для изучения иностранного языка на раннем этапе, укажите целевую аудиторию.

15. Какова роль песен в изучении иностранного языка на раннем этапе обучения? Подготовьте песенный материал для занятий на иностранном языке с детьми 6 лет, разработайте задания к одной из них.

16. Приведите примеры упражнений, которые можно использовать для тренировки навыков письма с младшими школьниками. Докажите их эффективность.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы раннего обучения.
ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Практические основы раннего обучения.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выражение косвенной речи в немецком языке, Грамматика английского языка в контексте, Грамматическая организация немецкого языка, Интерактивные технологии обучения иностранным языкам, Интернет технологии в обучении иностранным языкам, Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка, Коммуникативная грамматика немецкого языка, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, Методика раннего обучения иностранным языкам, Новое в грамматике английского языка, Практика устной и письменной речи, Практическая грамматика, Практическая фонетика, Практический курс немецкого языка, Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе англоязычных СМИ, Синтаксис современного немецкого языка, Словарный состав современного английского языка, Сравнительная типология английского и русского языков, Стилистические особенности звучащего англоязычного текста, Технические средства обучения, Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку, Электронный учебник как средство обучения иностранному языку.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; теоретические и практические основы методики обучения иностранному языку на раннем этапе; демонстрирует умение обучения младших школьников всем видам речевой деятельности использования теоретических знаний на практике. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы раннего обучения

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Назовите основные сферы общения и тематику для учащихся младших классов.
2. Назовите отличительные признаки в содержании и методике обучения иностранному языку а) дошкольников, б) учащихся младших классов.
3. Какие средства (УМК, пособия, аудиовизуальные средства и компьютерные программы) для раннего обучения французскому (английскому, немецкому) языкам вы можете назвать. Подготовьте анализ одного УМК или пособия для обучения иностранному языку младших школьников. Какие из них изданы под грифом Министерства образования?
4. Изучите опыт работы учителей и методистов по раннему обучению иностранному языку. Выберите из списка предложенных статей материалы по обучению иностранному языку в начальных классах средней школы. Выявите самые важные для начинающего учителя методические рекомендации. Апробируйте практическую часть рекомендаций в группе как фрагменты урока.
5. Посмотрите запись выступления М.З. Биболетовой <http://www.ioso.ru/ts/s001221/index.htm> и ответьте на следующие вопросы: В чем Мирем Забатовна видит преимущества раннего обучения ИЯ? Какие проблемы в области раннего обучения ИЯ выделяет лектор? Выпишите их и скажите, какие из перечисленных проблем актуальны и присущи нашим условиям обучения.
6. Почему методисты рекомендуют обучать малышей иностранному языку по отечественным УМК? А какой точки зрения придерживаетесь Вы?
7. Как М. З. Биболетова характеризует учителя ИЯ, работающего с младшими школьниками? Каким он должен быть?
8. Насколько проблема раннего обучения разработана (теоретический, методический и практический аспекты) в нашей стране и за рубежом?
9. Что Вы знаете о М.З. Биболетовой? С какими УМК, пособиями и научными трудами данного автора Вы знакомы?
10. Посмотрите видеозапись выступления профессора В.П. Кузовлева «Мотивационный подход к изучению английского языка в начальной школе на примере УМК «Английский язык» 2-4 классы под ред. В.П. Кузовлева» http://www.youtube.com/watch?v=mRAztvXcR_A. Выпишите основные положения выступления, составьте вопросы и задания для организации обсуждения в группе.

Модуль 2: Практические основы раннего обучения

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Проанализируйте фонетические упражнения одного из школьных УМК для первого года обучения иностранному языку и определите их методическую последовательность.
2. Изучите предложенную литературу и выпишите на карточки методику (алгоритм)

работы: А) со скороговорками; Б) со стихотворением; В) с песней; Г) с пословицами.

3. Подготовьте анализ требований ФГОС и программ по иностранным языкам в области чтения.

4. Проанализируйте один из УМК по ИЯ для школы и определите:

- когда и с чего начинается в них обучение технике чтения;
- как изменяются длина и содержание текстов на протяжении учебного года;
- предусмотрено ли обучение чтению только в учебнике или в других компонентах УМК и если да, то в каких и как;
- какие упражнения и задания используются наиболее часто и почему;
- выделяют ли авторы несколько этапов работы с текстом и в чем это проявляется, насколько это оправданно?
- что можно сказать о тематике текстов и разнообразии типов текстов и чем определяется данный выбор;
- являются ли тексты чисто описательными или в них выделяются некоторые проблемы;
- какие проблемы в них поднимаются;
- могут ли учащиеся сами выделить эти проблемы;
- помогают ли упражнения и задания учебника сформулировать данные проблемы.

5. Разработайте на материале одного из уроков УМК по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений фрагменты уроков по:

- а) обучению технике чтения;
- б) обучению одному из видов чтения.

6. Используя УМК по иностранному языку, предложите фрагмент урока по работе над аудированием с младшими школьниками.

7. Приведите различные подходы к обучению диалогической речи. Анализ упражнений в диалогической речи в действующих УМК по иностранному языку в младших классах.

8. Приведите различные подходы к обучению монологической речи. Проанализируйте упражнения по обучению монологической речи в действующих УМК по иностранному языку в младших классах.

9. Используя УМК по иностранному языку, проанализируйте упражнения по обучению грамматике.

10. Используя современные интернет-технологии, предложите методику работы над лексикой на раннем этапе обучения.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-2)

1. Охарактеризуйте современную концепцию начального языкового образования в РФ.
2. Раскройте особенности обучения фонетике на младшем этапе.
3. Используя УМК по иностранному языку, предложите фрагмент урока по работе над фонетикой на ранней ступени обучения.
4. Охарактеризуйте цели и содержание раннего обучения ИЯ.
5. Раскройте особенности содержания обучения лексической стороне речи на раннем этапе обучения. Обоснуйте подходы к обучению лексике, анализ различных подходов в УМК по иностранному языку.
6. Используя УМК по иностранному языку, предложите фрагмент урока по работе над лексикой на ранней ступени обучения.
7. Дайте понятие средствам обучения. Назовите основные и вспомогательные средства в раннем обучении иностранным языкам.
8. Раскройте особенности содержания обучения грамматической стороне речи на раннем этапе обучения.
9. Используя УМК по иностранному языку, предложите фрагмент урока по работе над грамматикой на ранней ступени обучения.
10. Раскройте особенности формирования языковых навыков при обучении младших школьников иностранному языку.
11. Охарактеризуйте технологию развития навыков и умений чтения на иностранном

языке на раннем этапе обучения.

12. Используя УМК по иностранному языку, предложите фрагмент урока по работе над чтением на ранней ступени обучения.

15. Дайте характеристику современных технологий обучения иностранному языку на раннем этапе.

16. Раскройте особенности формирования речевых навыков при обучении младших школьников иностранному языку.

17. Используя УМК по иностранному языку, предложите фрагмент урока по работе над диалогом на ранней ступени обучения.

18. Проанализируйте современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений младших школьников в освоении ИЯ.

19. Дайте характеристику игры как основной технологии раннего обучения иностранному языку.

20. Используя современные интернет-технологии, предложите методику работы над лексикой на раннем этапе обучения.

21. Расскажите об интерактивных технологиях раннего обучения иностранному языку.

22. Раскройте психолого-педагогические основы обучения иностранному языку на начальном этапе. Обоснование необходимости раннего обучения иностранным языкам.

23. Используя современные интерактивные технологии и УМК, предложите фрагмент урока иностранного языка в младших классах.

24. Дайте характеристику проектных технологий обучения иностранному языку.

25. Охарактеризуйте аудиовизуальные и технические средства обучения иностранному языку

26. Используя УМК по иностранному языку, предложите фрагмент урока по работе над аудированием с младшими школьниками.

27. Дайте характеристику существующих УМК по английскому языку для ранней ступени обучения.

28. Расскажите о видах и формах организации контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку на раннем этапе обучения иностранному языку.

29. Используя УМК по иностранному языку, проанализируйте упражнения по обучению различным видам чтения.

30. Обоснуйте роль и место фонетических навыков в обучении иноязычной речевой деятельности на раннем этапе.

31. Раскройте возможности использования ресурсов интернет по формированию языковых умений младших школьников.

32. Используя УМК по иностранному языку, проанализируйте упражнения по обучению фонетике.

33. Раскройте специфику учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

34. Приведите различные подходы к обучению диалогической речи. Анализ упражнений в диалогической речи в действующих УМК по иностранному языку в младших классах.

35. Приведите различные подходы к обучению монологической речи. Проанализируйте упражнения по обучению монологической речи в действующих УМК по иностранному языку в младших классах.

36. Используя УМК по иностранному языку, предложите фрагмент урока по работе над монологом на ранней ступени обучения.

37. Охарактеризуйте профессиональную компетенция учителя иностранного языка младшего школьного возраста.

38. Охарактеризуйте Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки младшего школьника, его цели и задачи.

39. Проанализируйте программные требования и требования ФГОС по обучению языковым и речевым навыкам.

40. Используя УМК по иностранному языку, проанализируйте упражнения по обучению грамматике.

41. Используя УМК по иностранному языку, проанализируйте упражнения по обучению лексике.

42. Используя УМК по иностранному языку, проанализируйте упражнения по обучению иноязычному письму.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески

планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Андреевко, Т.Н. Использование игр при обучении иностранному языку : учебное пособие / Т.Н. Андреевко, Е.В. Чеснокова. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. – 68 с. – ISBN 978-5-88526-970-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/115064>

2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

3. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 255 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-11276-4. – Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445209>

Дополнительная литература

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 334 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.ioso.ru/ts/s001221/index.htm> - выступление М. З. Биболетовой
2. <http://video.1september.ru/marafon/?video=19>. - обучение младших школьников ИЯ
3. <http://www.youtube.com/watch?v=bGTnLfQwhLo>. - Выступления профессора В. П. Кузовлева «Рекомендации молодому учителю по выбору УМК по английскому языку для начальной школы»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим

источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной

информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 115)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (проектор Epson, интерактивная доска Elite, телевизор Flatron).

Автоматизированные рабочие места (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№113).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы (101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.